**Урок математики в другому класі**

**Підготувала Булатецька Ю.О.**

**учитель початкових класів**

Тема: Усне додавання виду 76+4. Розв’язування задач на дві дії.

Мета:розглянути прийоми додавання для випадків виду 76+4; закріплювати вміння додавати числа з переходом через розряд; розвивати навички усної лічби, уміння розв’язувати прості і складені задачі вивчених видів; формувати самостійність, старанність;

Тип уроку: комбінований

Обладнання: слайди , проектор, геометричні фігури,зошити.

Хід уроку

І. Організаційний момент

Доброго дня, діти! Мене звати Юлія Олександрівна. Ми будемо разом з вами працювати сьогодні на уроці. Також до на завітали учні лісової школи . Вони принесли вам свої цікаві математичні завдання . Вони хочуть дізнатися, як ви вчитесь. А я маю надію на взаєморозуміння та плідну працю. Сподіваюся , що на уроці ви будете активними, творчими.

Подаруйте посмішку один одному,

Подаруйте посмішку мені.

І з гарним настроєм починаємо працювати.

-Діти, давайте прочитаємо девіз нашого уроку:

Міркувати – швидко!

Відповідати – правильно!

Лічити – точно!

Писати – гарно!

ІІ. Актуалізація знань учнів (стратегія відновлення у пам’яті попередньо -засвоєних знань

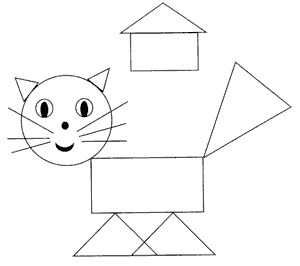
1.Усний рахунок.

-Першим до вас завітав їжачок. Він проведе «Усний рахунок»

Молодці! Ви добре вмієте усно обчислювати приклади.

2.Робота з геометричним матеріалом.

-Наступне завдання вам пропонує їжачок.



* З яких геометричних фігур складається котик? (діти показують фігури біля дошки, розказують про їх елементи та периметр)
* Як називають довшу сторону прямокутника? А як коротшу?
* Що таке периметр?
* Як знайти периметр прямокутника?
* Ви будете працювати в парах.
* У вас на партах лежать геометричні фігури, складіть курча.
* Ми повторили геометричні фігури, їх елементи та правило знаходження периметра. Я побачила, які ви творчі, як ви вмієте логічно мислити.

3.Вправа «Асоціативний кущ» (спонукає до вільного і відкритого мислення)

* Як можна по різному прочитати приклад?

Додати

Плюс

Збільшити

Сума

* Назвіть компоненти при додаванні.
* Чому дорівнює сума цих чисел?
* Скільки в цьому числі десятків? А скільки одиниць?
* Молодці! Ми повторили з вами ,як по різному можна читати приклади, компоненти при додаванні та розклали число на розрядні доданки.

ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.

1.Розкладання чисел на розрядні доданки.

* А зараз подивіться на наступне завдання. Білочка просить вашої допомоги. Допоможіть їй розкласти числа на розрядні доданки.

26= 20+6 68= 60+8

45=40+5 13= 10+3

2.Розв’язування віршованих задач. (Метод збудження інтересів. Супроводжується позитивними емоціями, цікавістю до навчання. )

* А чи любите ви вірші? А знаєте ви, що існують математичні вірші? За допомогою таких віршів можна гарно навчитися рахувати. Мудра Сова пропонує вам розв’язати цікаву задачу.

На день народження коту

Подарували смакоту:

Сім сосисок, п'ять котлет –

Тут вже не йдеться про десерт.

Кіт голову зламав від підрахунків:

«Скільки всього отримав подарунків ?»

12

* Яку дію ви виконували , коли розв’язували «Цікаві задачки»?

ІV. Повідомлення теми та мети уроку

Тема нашого уроку «Усне додавання виду 76+4. Розв'язування задач на дві дії». Будемо закріплювати вміння додавати числа з переходом через розряд; розвивати навички усної лічби, уміння розв’язувати задачі вивчених видів; писати старанно, охайно.

V. Вивчення нового матеріалу

1. Підготовча робота до вивчення нового матеріалу.

60+8+2

* До якого числа найпростіше додати число 2?
* Чому?(тому що при додаванні 8 та 2 дістанемо десяток. А число 10 легко додавати до будь – якого числа, що закінчується нулем)

2.Пояснення

(число 76 треба розкласти на розрядні доданки. Зручно до 6 додати 4, а потім додати до числа 70 одержану суму (число 10))

Ми з вами додавали числа з переходом через розряд.

3.Знаходження периметра. (записати в зошит)

- Діти, ведмедик підготував вам таке завдання. Вам треба знайти периметр трикутника. Сторони якого мають таку довжину:

10 см 7 см

3 см

- Давайте запишемо в зошит. Завдання

-Молодці! Ви вмієте знаходити периметр трикутника.

4. Робота з підручником (с. 50 № 299)

Диктор лісового радіо **Сорока Білобока** пропонує вам показати, як ви вмієте розв’язувати приклади з підручника: с. 50 № 299

(розв’язання прикладів ланцюжком біля дошки з записом у зошит)

* Діти, я бачу, що ви навчилися обчислювати приклади.

5.Фізкультхвилинка

6.Робота над задачами. Білочка пропонує вам розв’язати задачі

7.Бесіда

- Давайте пригадаємо з яких частин складається задача?

Умова

Питання

Розв’язання

Відповідь

* Як скласти умову (знайти ключові або головні слова в задачі)

8.Робота в групах. «Прийняття рішення» (стратегія дає можливість знаходити оптимальне рішення та вчитися відповідати за свій вибір)

* Зараз ви об’єднаєтеся в групи . Прочитаєте задачу та виберете правильний варіант складеної умови до цієї задачі і поясните, чому ви його обрали.

Маса ягняти – 11 кг. Маса вівці на 21 кг більша. Яка маса тварин?

І варіант

Ягня – 11 кг

Маса вівці - ? на 21 кг >

Яка маса тварин -?

ІІ варіант

Ягня – 11 кг

Вівця - ? на 21 кг >

* Діти, який варіант умови складено правильно?
* Чому?

9.Розв'язування задачі.

*У теплиці розквітло 43 жовтих тюльпа, а рожевих – на 7 більше. Скільки рожевих тюльпанів розквітло в теплиці?*

* Що відомо в задачі?
* Що невідомо в задачі?
* Як знайти скільки розквітло рожевих тюльпанів?
* Це задача на одну чи на дві дії?
* Як змінити питання задачі так, щоб вона розв’язувалася на дві дії?

(на екрані задача зі зміненим питанням)

* Скласти умову усно
* Записати її біля дошки (1 учень)
* Записати розв’язання біля дошки (2 учень)
* Молодці! Ви добре розв’язуєте задачі.
* А зараз ми розберемо домашнє завдання. Давайте прочитаємо задачу 301.
* Що нам відомо в задачі?
* Що треба дізнатися?
* Ми можемо зразу дати відповідь на запитання?
* Що треба спочатку знайти?

(записати в щоденник с. 50 № 301, № 302 (2 прикл.) за бажанням можете виконати всі приклади)

VІ. Підсумок уроку

* З якою дією працювали на уроці?
* Як називаються компоненти при додаванні?
* Складно було додавати?
* Поясніть, як знайти суму чисел 34+6